

КРАТКАЯ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Автор урока: Буторина Н.В.

Тема урока/занятия: урок №2 истории Древнего мира 5 класс, тема: «Рабство в древнем Риме. Восстание Спартака»

Основной учебник/ УМК История Древнего мира 5 класс В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян.

Класс 5

Технические средства и материалы, необходимые для проведения урока (маркеры, магнитно-маркерная доска, проектор, интерактивная доска и т.п.) доска, проектор, колонки.

Самоанализ представленного урока (учебного занятия)

Класс: 5

Тема урока: «Рабство в древнем Риме. Восстание Спартака».(урок 2)

Тип урока: урок изучения новой темы.

Ведущая технология: технология развития критического мышления.

Перед уроком были поставлены следующие цели и задачи:

Цель: подвести учащихся к пониманию причин начала восстания Спартака, причин его поражения, познакомить с героической личностью Спартака.

Задачи:

- активизировать мыслительную деятельность ребят;
- формировать навык работы у учащихся с историческим документом;
- развивать умение учащихся определять причинно-следственные связи, самостоятельно анализировать изучаемые события, делать выводы, правильно показывать на карте изучаемые объекты;
- развивать умение объективно оценивать себя и свои результаты;
- воспитание чувства гуманного отношения друг к другу, гражданственности.

Цели и задачи, поставленные на уроке, реализовала с помощью различных приемов **технологии критического мышления**, которые оказались наиболее эффективными:

- исследовательский метод (самостоятельная работа с текстом);
- наглядно-иллюстративный метод (презентация «Восстание Спартака», учебный фильм «Спартак»);
- работа с картой
- здоровьесберегающее обучение (на уроке менялись виды деятельности, была использована презентация, физпауза, что позволило исключить утомляемость и

перезагрузку учащихся).

Мотивации учебной деятельности способствовали:

- четко поставленные цели урока;
- эмоциональное вступительное слово учителя;
- использование мультимедийных технологий;
- активные формы обучения (выполнение заданий на рабочем листе урока, самостоятельная работа, работа с картой);
- доверительный доброжелательный микроклимат на уроке;
- учет возрастных особенностей учащихся.

Структура урока выбрана оптимальной для данного типа урока и соответствует стадиям технологии критического мышления:

1. Организационный момент.

2. Актуализация опорных знаний обучающихся.

Использовался прием анализа рисунка по предыдущей теме

Психологическая подготовка учащихся к восприятию нового материала. Эмоциональный ввод в урок. Мотивация учеников.

3. Знакомство с новым материалом.

Изучение нового материала с использованием технологии критического мышления, что предполагало самостоятельную и групповую работу, работу с картой

4. Стадия рефлексии

Дифференцированное домашнее задание. Подведение итогов урока. Впечатление учеников после урока (руки поднимают те, кому понравился урок).

Выводы

Данный урок способствует:

- формированию целостного представления о Восстании Спартака
- развитию познавательной активности учащихся;
- формированию интеллектуально-активной компетентности посредством активизации различных каналов поступления информации;
- развитию рефлексии.

Эффективность достижения целей урока соответствует оптимальному уровню.

Дата 3.12.2025

Подпись участника Конкурса

